СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
от 31 августа2019г. № 01

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №15
им. В.М. Голева
_____ А.И. Лоскутов
Приказ № 336 от 31.08.2019г.

Положение
о системе оценивания учащихся 7 вида в общеобразовательных классах
МБОУ СОШ №15 им. В.М. Голева

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценивания учащихся 7 вида для детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования;
- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15);
- Уставом МБОУ СОШ №15 им. В.М. Голева ст. Родниковской;

1.2 Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся 2-4 С(К)К общеобразовательной школы.

1.3 Настоящее положение регулирует деятельность учителя по оцениванию работ учащихся 7 вида.

- Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.
- Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
  - активизацию познавательной деятельности обучающихся;
  - повышения уровня их умственного развития;
  - нормализацию их учебной деятельности;
  - коррекцию недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
  - охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
  - социально-трудовую адаптацию.

2. Содержание и организация системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

2.1 Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно.

2.2 Бальное оценивание учащихся, с занесением оценок в журнал и дневник, осуществляется со второго полугодия 2 класса

2.3 Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).

2.3 Основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения содержания специально разработанной программы.

2.4 Проверка и оценка знаний детей специальных коррекционных знаний носит воспитывающий, стимулирующий характер.

2.5 При оценке достижений учащихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности учащихся, повышения их работоспособности; необходимо осуществлять учет актуального уровня развития каждого ученика, с которым впоследствии сравниваются результаты проверки и оценки его знаний, умений и навыков.

2.6 Целесообразно использовать различные формы оценки знаний детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

3.Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

4. Характеристика цифровой оценки (отметки)

4.1. «5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

4.2 Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

4.3 В тетрадь (и в дневник) выставляет две отметки (5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- записи ведутся некаллиграфическим почерком;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

4.4. Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания, в соответствии с нормами отметок по русскому языку для учащихся 7 вида (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

5. Выставление четвертных и годовых отметок

5.1. Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

5.2. Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.