

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 15 им. В.М. Голева за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году школа работала согласно Программе воспитания, утвержденной на педагогическом совете в августе 2022 года и календарно-тематическому плану, разработанному для каждой ступени обучения. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально - значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально - значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально - значимых дел). Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям, где модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ СОШ № 15 им.В.М. Голева. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».

В реализации Программы воспитания участвовали:

заместитель директора по воспитательной работе -1;

педагог-психолог – 1;

социальный педагог - 1;

педагог-психолог - 1;

библиотекарь -1;

педагог дополнительного образования – 1;

классные руководители -18;

советник директора по воспитанию и работе детским общественными объединениями – 1;

По данным социального паспорта школы на начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 371 ученик. По категориям:

Число детей из **многодетных семей** – 170;

Число детей из **неполных семей** – 114;

Количество детей инвалидов -7 чел.

Количество опекаемых – 5 человек

Образование родителей:

Высшее – 67 человек

Среднеспециальное – 278 человека

Среднее – 219 человека

Неполное среднее – 22 человек

Нет образования- 12 человек

На начало учебного года состояли на профучете: семьи в ОПДН – 2, обучающихся состоящих на учете в ОПДН – 1, ВШУ – 2, на конец учебного года ОПДН – 1, ВШУ - 1.

Решение вопросов, связанных с методическим обеспечением, консультированием участников по всему кругу воспитательных вопросов, а так же решения вопросов, связанных с участием классных коллективов в деятельности детского ученического самоуправления, общешкольных мероприятий осуществлял заместитель директора по воспитательной работе. Приоритетным направлением сопровождения образовательного процесса членами ШВР, педагогами школы является обеспечение психологических и социальных условий для охраны здоровья и развития личности несовершеннолетних, диагностическая и консультативная работа.

Классные руководители 1-11 классов построили планы воспитательной работы в классе с учетом принципов личностно – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании. В соответствии с Программой воспитания в 1-11 классах в рамках ФГОС проводились «Разговоры о важном», Уроки мужества, классные часы, данный комплекс мероприятий направлен и ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность, профилактику правонарушений, профилактику травматизма.

В формировании учебно – познавательной компетенции одно из центральных мест занимало консультирование учителей – предметников, поскольку классный руководитель призван решать проблемы обучения, а проведение отдельных его мероприятий невозможно без консультации учителей - предметников.

В создании благоприятной среды для формирования ключевых образовательных компетенций учащихся, педагогов и родителей неопределимую роль играла школьная библиотека. К формам такого сопровождения относятся библиотечные уроки, проведение тематических классных часов, виртуальные экскурсии, организация участия детей в конкурсах и викторинах, мероприятиях, проводимых библиотеками станицы и школы, информационное сопровождение воспитательного процесса в классе.

В 2022-2023 учебном году работа психолога велась согласно планированию и содержала следующие виды работ. Диагностическая - включала в себя диагностику школьной зрелости и адаптации учащихся 1 классов; диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся начальной школы; изучение индивидуальных особенностей учащихся 5-х классов; определение психологических особенностей учащихся 4 класса; диагностика слабоуспевающих учащихся; предварительная профилактическая диагностика индивидуальных профессиональных способностей учащихся; изучение социально-психологической адаптации учащихся 9, 11 классов к ЕГЭ. Особое внимание уделено эмоциональному состоянию учащихся школы.

Работа с учащимися 1-х и 5-х классов по вопросам адаптации велась согласно разработанной программе и включала в себя не только диагностическую, но и развивающую, просветительскую и другие виды работ. Основная проблема, выявленная в ходе данной работы: недостаточный уровень мотивации учащихся, низкий уровень эффективности учебной деятельности, а именно учебная активность и усвоение знаний.

В сентябре-декабре 2022 года работа велась с учащимися 1-х классов. Проводилась методика «Что мне нравится в школе», наблюдение за поведенческими реакциями (учитываются эмоциональное состояние ребенка и его социальные контакты).

В исследовании принимало участие 42 учащихся.

С детьми в течение первого полугодия проводились развивающие занятия. Данный вид деятельности помогает хорошо изучить каждого ребенка и способствует более полной адаптации.

Проективная методика «Что мне нравится в школе» позволила изучить мотивированность ребенка к школе при помощи анкетирования учащихся и внести коррективы в развивающие занятия. Рисование привычно и интересно для ребенка, поэтому данные полученные в ходе исследования достаточно достоверны.

С учащимися, имеющими трудности в адаптации велась развивающая работа.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся 5-х классов проводилось согласно планированию в октябре - декабре 2022 года: наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий, анкетирование на выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации, социометрическое исследование.

Исследование мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД позволило выявить эмоциональное отношение детей к школе, эмоциональные самоощущения в учебном коллективе и отношения с классным руководителем и одноклассниками.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что все учащиеся отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем.

Отношения с одноклассниками хорошо складываются в обоих классах, детям комфортно там находиться, они практически все имеют большое количество друзей в классе.

Наиболее значимыми мотивами оказались социальный и познавательный, что говорит о хорошем уровне эффективности образовательного процесса на данном этапе.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство учащихся 5а класса положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся

с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания.

Таким образом, можно отметить что дезадаптированных учащихся нет.

В зоне неполной адаптации находятся 1 учащийся 5б класса(6%) испытывающий высокий уровень тревожности. Групповые и индивидуальные занятия в течение года позволили сгладить имеющиеся проблемы.

Изучение социально-психологической адаптации к ЕГЭ учащихся 9,11 классов требовалось для коррекции психологического микроклимата перед экзаменами. В этом учебном году работа по выявлению уровня тревожности ситуативной и личностной, на основании которых проводилась коррекционная работа групповая и индивидуальная, по мере необходимости, была начата в октябре и продолжалась в течение всего года

С данной категорией детей была продолжена профилактическая работа. С учащимися проведены занятия по программе «Экзамены без стресса», которые способствовали повышению сопротивляемости стрессу, обучали способам волевой мобилизации поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам. Проведено повторное тестирование учащихся группы особого внимания.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ велась по программе «Психологическая коррекция».

Для родителей организованы и проведены родительские собрания, индивидуальные консультации, где даны рекомендации по предотвращению стрессовых ситуаций в период подготовки и сдачи экзаменов выпускниками школы.

Огромный пласт работы был посвящен профилактике детского и подросткового суицида, предотвращению жестокого обращения с детьми.

В течении года шла работа по отслеживанию эмоционального состояния учащихся.

Проведены мероприятия как диагностического так и обучающего этапа плана. Вся проводимая работа была подчинена формированию у учащихся и их законных представителей представлений о разнообразных поведенческих отклонениях и саморегуляции собственного поведения.

В марте 2023 года повторно проведенная диагностическая оценка эмоционального состояния несовершеннолетних 5-11 классов. С ребятами, нуждающимися в дополнительном диагностическом обследовании, оно было проведено в апреле 2023 года.

Создан банк данных детей, находящихся в группе риска и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Составлен план индивидуального и группового сопровождения данных детей. С учащимися проведена работа с апреля по июнь 2023 года: групповые занятия по снятию эмоционального напряжения и формированию жизнестойкости.

Разработаны и представлены рекомендации по формированию жизнестойкости обучающихся для всех участников образовательного процесса.

На информационных стендах имеется сменная информация для законных представителей по вопросам воспитания и обучения учащихся. В период подготовки к выпускным экзаменам с учащимися 9,11 классов велись дополнительные занятия практической направленности согласно отдельного плана сопровождения ОГЭ, ЕГЭ.

На стендах, в классных комнатах распространена информация о деятельности «Детского закона» и кризисных горячих линий «Краснодарского края».

В течение года проведены занятия с учащимися 1-11 классов школы, посвященные профилактике и коррекции страхов, школьной тревожности, школьной дезадаптации, формирующие у обучающихся жизнестойкость и навыки работы в условиях стрессовых ситуаций, в том числе после проведенных обследований психоэмоционального состояния. Проведены родительские собрания: общешкольное и классные, посвященные проблемам воспитания детей, формирования у них жизнестойкости, позитивного мировоззрения, ценности жизни и здоровья, организован всеобуч, направленный на повышение психологической грамотности родителей, профилактику семейных конфликтов, формирование доверительных отношений детей с родителями.

Коррекционно-развивающая работа реализовывалась в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями;
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

обеспечение успешности адаптации учащихся,
формирование психологического здоровья,
снижение уровня тревожности,
формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
развитие учебной мотивации,
профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
профориентация (профессиональное самоопределение),

психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

Консультативная деятельность.

Консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами школы осуществлялась по запросам. В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута – эта тема чаще всего затрагивалась родителями в данном учебном году.

Межличностные отношения «ученик — ученик», «ученик — учитель», «ученик — родитель», «учитель — родитель».

Сопровождение адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

Регулярные консультации детей и родителей после проведения диагностической работы, консультирования учителей, классных руководителей по итогам исследований.

Проводились консультации для лиц, заменяющих родителей (опекунов) по вопросам воспитания детей; для родителей из неблагополучных семей.

Индивидуальные консультации для педагогов также проводились в течение всего периода учебного года как по результатам работы с классом так и по индивидуальным запросам.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская работа.

Особое внимание в работе было уделено вопросам профилактики и предупреждения наркомании среди подростков. Данная работа ведется с учащимися с 1 по 11 класс согласно планированию. Развивающие занятия позволили учащимся начальной школы лучше понять свой внутренний мир и обучали способам действия в сложных для ребят ситуациях.

Учащиеся среднего и старшего звена участвовали в таких занятиях как «Рискованное поведение», «Все в твоих руках», «Я – подросток», «Твой выбор: радость или горе», «Легкомыслие – враг здоровья», нацеленных на поддержание ценности собственного здоровья, выработки навыков уверенного поведения.

В течение учебного года для родителей реализовывалась программа курса по основам детской психологии и педагогики с целью повышения грамотности в данной сфере и формирования положительного отношения родителей к воспитанию детей. Проведены родительские собрания по соответствующей тематике.

Организационно-методическая работа.

- подборка диагностических методик, тестов, опросников с учётом индивидуальных особенностей учащихся и запросов классных руководителей;
- обработка полученных данных по результатам психодиагностических исследований;
- подготовка дидактических и развивающих игр, упражнений;
- методическая помощь педагогам при оформлении стендового материала по
- подготовке к ЕГЭ, ГИА, проведению родительских собраний;
- разработка программ коррекционно-развивающего обучения.

Участие в работе районного МО педагогов-психологов. Регулярное участие в работе совета профилактики школы и штаба по воспитательной работе. Выступление на МО и семинарах классных руководителей «Профилактика суицидального поведения подростков», «Работа службы медиации», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни подросткам». Участие в работе педагогических советов.

Работа по плану была выполнена в полном объеме, сроки соблюдены. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению психологических условий для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Основной акцент в работе сделать на профилактической работе с учащимися, особое внимание уделить формированию жизнестойкости учащихся обучению правилам безопасного поведения в интернет пространстве.

Цель работы на 2023-2024 учебный год - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;

создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;

психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;

выявление и психологическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания, в разных возрастных категориях;

создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;

повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

оказание методической помощи педагогам по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях базовой сельской школы.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению психологических условий для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Основной акцент в работе в следующем году необходимо сделать на профилактической работе с учащимися, особое внимание уделить формированию жизнестойкости учащихся обучению правилам безопасного поведения в интернет пространстве.

Важную роль в оказании действующей помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта и повышения профессионального мастерства играет методическая работа. Главным образом методическая работа опиралась на совещания классных руководителей, заседания штаба воспитательной работы, педагогический совет, семинары, посещение вебинаров и конференций.

В 2022-2023 учебном году рассмотрены на заседаниях методического объединения следующие темы: «Методика работы педагогического коллектива по работе с Программой воспитания 2021-2025 гг.», «Профилактика самовольных уходов, предупреждение рецидивов совершения правонарушений и преступлений», «Формирование жизнестойкости детей и подростков, овладение учащимися навыков рефлексии, социальными навыками, способствующими эффективному взаимодействию с окружающими».

Методической проблемой в 2022-2023 учебном году определили: Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как фактор повышения качества воспитания законопослушного гражданина основываясь на реализации Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с целью повышения эффективности воспитательной работы.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений и популяризация собственного опыта, с целью изучения и обобщения интересного опыта работы классного руководителя.
3. Продолжить работу по формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
5. Повышать эффективность работы по развитию классного ученического и родительского самоуправления согласно новой Программы воспитания.
6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования, повышать психолого-педагогической культуры родителей.
7. Организация обучающих семинаров по использованию ИКТ по профилактической работе с учащимися по предупреждению правонарушений несовершеннолетних (также групповой и повторной преступности) и выполнения родителями Семейного кодекса РФ (гл.2. «Права несовершеннолетних детей» и гл.12. «Права и обязанности родителей» ст.63)

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач, было проведено 5 заседаний МО классных руководителей 1-11 классов, где происходило непосредственное общение классных руководителей с членами ШВР школы, под руководством заместителя директора по ВР.

На заседаниях секций МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, через взаимопосещения классных часов, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО возрастных групп проводились обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации, семинары, дискуссии, круглые столы,

На консультациях обсуждались следующие вопросы: содержание деятельности классного руководителя, документация классных руководителей, организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах, методики определения уровня воспитанности школьников, организация работы с детьми группы риска, организация работы с родителями, анализ воспитательной работы, развитие классного самоуправления.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе. Но развитие самоуправления в классных коллективах остается желать лучшего.

В школе 18 классных коллективов. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. В воспитательной работе активно используются информационные технологии, все открытые мероприятия были проведены с использованием ИКТ.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе образовательного процесса школы.

В работе классных руководителей встречаются следующие недочёты:

- Классные руководители при планировании ВР не учитывают интересы детей, результаты уровня диагностики (одинаковые мероприятия и формы работы в классах с разными возрастными особенностями, контингентом класса, уровня компетенций и воспитанности).
- Не на должном уровне работают органы классного самоуправления (родительского и ученического).
- Недостаточная работа по формированию законопослушного гражданина, профилактике правонарушений, в том числе повторных

Необходимо:

- уделить особое значимое внимание по работе в воспитанием законопослушного ученика;
- проводить мероприятия познавательного характера, с использованием проектной деятельности;
- усилить вовлечение обучающихся в работу РДДМ, участие в акциях, конкурсах;
- привлекать родителей к организации и проведению классных и внеклассных мероприятий по профилактике правонарушений и воспитанию законопослушного гражданина.

На 2023-2024 учебный год выносится проблема МО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений,

популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В данном учебном году активизирована работа по духовно-нравственному направлению, т.к. в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также реализации Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" именно это направление является приоритетным в формировании базовых национальных ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся

Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью стремятся формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни, которые чётко прописаны в «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании».

Нравственные и духовные ориентиры формируются на уроках гуманитарного цикла. Воспитание нравственности и духовности ведётся на уроках, музыки, ИЗО, ОПК, ОДНКНР, обществознания.

Классные руководители ведут работу по формированию духовно-нравственных качеств личности через классные часы, тематические мероприятия такие как: «Рождественские посиделки», «Доброта и толерантность», «Человеческая жизнь бесценна», «Законопослушные граждане», «Межэтническая толерантность – путь к миру и согласию», «История моего рода», участие в конкурсах военно-патриотической направленности, экскурсии в музей КДЦ ст.Родниковской по теме: «Изучаем историю родной станицы и Курганинского района» и др.

Особое внимание в 2022-2023 учебном году уделялось работе с родителями по профилактике правонарушений, травматизма несовершеннолетних, направленных на формирования нравственных качеств личности, проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

Анализ работы с родителями показал, что уже не первый год большую озабоченность педагогов вызывает тот факт, что духовно-нравственное воспитание не является приоритетным у большинства родителей, это ярко прослеживается при общении на родительских собраниях, в повседневной жизни детей и родителей. Поведение детей в школе, социуме отражает домашнюю атмосферу и воспитательный потенциал семьи. Поэтому большой модуль работы педагогического коллектива будет направлен на изучение и

решение причин данного факта. Проведя анализ, выявлены следующие проблемы:

- Увеличение разрыва между современными технологиями и психолого-педагогической культурой родителей.
- Возрастание правовой и экономической некомпетентности семьи в сфере своих полномочий и обязательств в отношении образовательных институтов и развития личности ребёнка.

Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения проблем воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание интуитивно. В этих семьях нет прочных связей между родителями и детьми, и как следствие «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребёнка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности и других негативных явлений в детской, подростковой и молодёжной среде.

Одной из главных задач педагогов и школы является расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей, детей и школы.

Очевидно, что только при партнёрском, заинтересованном и ответственном взаимодействии возможны преодоление всех проблем и объединение усилий семьи и школы в интересах личностного развития.

В создании условий для сотрудничества и партнёрства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи, педагогический коллектив стремится обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

В своей практике педагоги используют следующие направления организации работы с родителями:

1. Изучение семей учащихся, диагностика.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических индивидуальных и групповых бесед и консультаций, работа родительского комитета, родительский всеобуч (лекторий, семинар, практикум и т.д)

3. Ознакомление родителей с этапами физиологического и психического развития детей, с нормативными актами и документами в области образования.
4. Установление контактов с людьми, которые для ребёнка наиболее значимы и имеют на него положительное влияние.
5. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
6. Сотрудничество с психолого-социальной службой школы, обучающей семьи умению преодолевать и предупреждать семейные конфликты.
7. Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
8. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса; деятельность классного и общешкольного комитета, совета профилактики и т.д.

В течение учебного года для родителей реализовывалась программа курса по основам детской психологии и педагогики с целью повышения грамотности в данной сфере и формирования положительного отношения родителей к воспитанию детей.

Для эффективной реализации плана мероприятий по военно-патриотическому воспитанию использовались разнообразные виды деятельности, нетрадиционные формы работы с привлечением возможностей сопредельных служб: КДЦ станицы, Совета ветеранов, станичное казачье общество, руководители спортивных секций от ДЮСШ, станичная библиотека, ОДМ, родители.

Воспитанию школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев способствовали такие мероприятия как: еженедельные уроки мужества, просмотр художественных и документальных фильмов /1-11 кл./, встречи с офицерами России, ветеранами войны и воинами – интернационалистами, книжные выставки-обзоры, патриотические акции.

В течение 2022-2023уч.г. проводились классные часы, уроки мужества, на информационных пятиминутках ребята изучали, интересовались жизнью и подвигами Героев Советского Союза, России, полных кавалеров орденов Славы, Героев Социалистического труда нашего района. Каждому классу в школе присвоено Имя Героя. Также наша школа принимает активное участие в акции «Парта Героя», теперь самые активные и достойные ученики могут заниматься на уроках за Партой Героя. В целях повышения интереса к истории страны, развитие чувства гордости за Отечество, активизации творческого потенциала, обучающиеся школы были включены в творческие конкурсы. Особая роль отводится формированию гражданско-

патриотического воспитания посредством музейной деятельности. Обучающиеся приобретают глубокие знания по истории ст.Родниковской, Курганинского района и Краснодарского края, воспитываются чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, формируются умения в процессе поиска необходимых исторических сведений, научно-музейной обработки. Ребята учатся организовывать и проводить экскурсии по экспозициям музея.

Направление деятельности:

- формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями;
- развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции;
- воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.

Организация работы по техническим и прикладным видам спорта, формирование морально-волевых качеств молодежи, готовность к защите своего Отечества проводилась руководителем кружка «Звезда» под руководством учителя ОБЖ.

Развитие физических и морально-волевых качеств, побуждение к самосовершенствованию и саморазвитию сопровождалось участием в спортивных соревнованиях, состязаниях, турнирах.

С чувством признательности и уважения к героям Великой Отечественной войны ребята систематически ухаживают за обелиском «Скорбящая мать», провели акции: «Помним и храним», «Посылка солдату», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Маяки победы» и др.

В школе организована работа в сфере реализации Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года", данное направление работы реализуется посредством мероприятий согласно плану реализации программы воспитания модулю «Профилактика и безопасность» межэтнической, гражданско-патриотической, нравственной и духовной направленности воспитательной работы. Данная работа в школе направлена на пропаганду морально-волевых качеств, чувства взаимовыручки и товарищества, формирование патриотического сознания и сопричастности с судьбой своего народа, уважение к воинской славе и памяти героев Великой Отечественной войны, формирование человеколюбия и уважения к людям всех национальностей, формирование у молодежи высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, формирование сознания гражданина. Учащиеся школы не были замечены в протестных акциях и проявлениях экстремизма, вызванных межэтническими и межконфессиональными проблемами. О бытовых конфликтах и происшествиях, способных привести к столкновениям на религиозной и национальной почве информация не поступала.

Ведется разъяснительная работа по вопросам профилактики конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Она опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике, толерантное отношение к другим национальностям и вероисповеданиям. Работа в данном направлении ориентирована на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, изучение традиций своего народа и народов проживающих в Российской Федерации. Осуществление воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования. Вся работа по данному вопросу проводится через следующие формы: деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинговые индивидуальные и групповые занятия, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа народов населяющих Россию, фольклором. В 2022-2023 учебном году прошли следующие мероприятия межэтнической направленности: виртуальная экскурсия по родному краю «Велика Кубань многоликая», дискуссия «Смотря на других – смотри на себя», «Разрешая конфликты» тренинговые занятия, музейный урок «Не забывая страшные годы...», выставка-обзор «Как хорошо жить в мире, «Мой мир без конфликтов» тренинг, экскурсия в парк «40 лет Победы» «Не забывая историю малой Родины», конкур рисунков «Мы дети твои, дорогая Россия», круглый стол «Предубеждение и изгнание», библиотечный час «Сходство и различия людей», музейный урок «Православное слово в жизни человека», виртуальная экскурсия «О Рождестве и Рождественских традициях», дискуссия «Жизнь продолжается», участие в митинге посвященном годовщине освобождения ст.Родниковской от немецко-фашистских захватчиков, митинг посвященный Дню воина-интернационалиста, заочное путешествие «В страну изучаемого языка», круглый стол «Толерантность в современном обществе Кубани», книжная выставка-обзор «Книга-мост между цивилизациями», творческий конкурс поэзии «Мы говорим на разных языках», беседа «Нации и межнациональные отношения», тематические беседы: «Насилие не допустимо», «Быть

толерантным – значит быть человеком», игровая программа «Игры любят все» (игры народов мира);

Приоритетным *остаётся воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*. С этой целью в школе проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия: акции, Дни здоровья, Единый День ГТО, соревнования, недели по физкультуре и предметам естественного цикла, неделя «Антинарко», прошёл школьный этап Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани».

Эта работа ведётся как в урочное, так и во внеурочное время. Ребята активно участвуют в краевых экологических акциях, которые включены в единый межведомственный календарь экологических мероприятий. Серьёзное внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Работа велась в сотрудничестве с ОГИБДД ОМВД России по Курганинскому району, с представителями МЧС (беседы, встречи, экскурсии, участие в творческих конкурсах).

Приоритетным направлением в работе по безопасности жизнедеятельности обучающихся становится Интернет - безопасность. В 2022-2023 учебном году велось обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, проводились мероприятия по профилактике Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность через Интернет, профилактике суицидов.

С этой целью используются такие формы и методы работы как: диагностическая методика «Социометрия», педагогический всеобуч для родителей, общешкольные и классные тематические собрания, посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье, отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.

Планирование и организацию воспитательной работы школы осуществляет ШВР по следующим направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, информационно-разъяснительная работа, вся работа ведётся на основании Положения о штабе воспитательной работы и Приказа по МБОУ СОШ № 15 им. В.М. Голева, на основании методических рекомендаций ГБОУ ДПО «Институт образования Краснодарского края». Штаб воспитательной работы является общественным органом, проводящим комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе, содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

Вся работа проведенная в 2022-2023 учебном году построена согласно Программе воспитания МБОУ СОШ № 15 им. В.М. Голева и календарному плану реализации программы.

Одной из главных задач ШВР является проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия с сопредельными службами. Основными целями деятельности штаба воспитательной работы в 2022-2023 учебном году являлись:

- координационная работа по внедрению основных направлений региональной политики в части становления правосознания детей, гражданского становления, формирования здорового образа жизни;
- реализации основных направлений и рекомендаций воспитательной и профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными задачами Штаба являются:

1. Планирование и организация воспитательной работы школы.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, детских внешкольных организаций.
6. Реализация закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

Профилактическая работа, осуществляемая на базе школы, носит регулярный и системный характер. Члены ШВР проводят индивидуальную и групповую работу по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

заседания совета профилактики с привлечением инспектора ОПДН ОМВД; совещания при директоре, заседания ШВР, заседания методического объединения классных руководителей;

рассматриваются вопросы совместных действий образовательного учреждения с субъектами профилактики на районном уровне по решению трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних или их семей.

родительские лектории по проблемам профилактики правонарушений, родительские собрания с приглашением специалистов профилактических ведомств;

совместные акции образовательного учреждения со специалистами отдела по вопросам семьи и детства, подразделения по делам несовершеннолетних: День матери, новогодние и рождественские праздники, проведение спортивных мероприятий совместно творческих конкурсов. В школе

проводились предметные и воспитательные недели, тематические мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Индивидуальные и групповые беседы с детьми, подростками и их родителями по вопросам профилактики наркозависимости, вредных привычек и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних индивидуального и группового характера, проводятся с привлечением инспектора ОПДН, представителя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинских работников, психологов, социальных педагогов.

Работа по профилактике детского и подросткового суицида, жестокого обращения с детьми велась в МБОУ СОШ № 15 им. В.М. Голева с целью воспитания таких понятий как ценность человеческой жизни, духовное развитие, доброта, милосердие. Профилактические мероприятия проводились согласно плана, со всеми группами учащихся, педагогами и родителями.

Мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства координирует штаб воспитательной работы. Проводится профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних. Совет профилактики обеспечивает межведомственное взаимодействие.

На начало 2022 – 2023 учебного году на профилактическом учете состояло 2 семьи.

С семьями, состоящими на профучете, ведется индивидуальная работа с целью предупреждения совершения противоправных деяний в отношении несовершеннолетних: беседы, посещение на дому, не реже двух раз в месяц. Проводятся психолого-педагогические консультации, оказывается содействие в оздоровлении и организации досуга, в том числе и в каникулярное время.

Особое внимание в течение учебного года уделялось профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, их жизни и здоровья, по противодействию жестокому обращению с детьми в течение учебного года проводились такие мероприятия как: родительские собрания, направленные на профилактику суицидального поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; школьным библиотекарем подготовлен и предложен рекомендательный список литературы для родителей по теме «За добрые дела добром платят»; индивидуальные консультации с родителями по теме «Воспитание без насилия» и др.

В течение года на постоянной основе проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога с родителями по вопросам взаимоотношений с детьми, психологической характеристики возрастных особенностей.

Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния учащихся 7-11 класс. Выпущены буклеты для родителей «Профилактика жестокого обращения с детьми. Советы

специалистов», «Жизнь продолжается», где размещены рекомендации для детей и их родителей. Успешно работает служба медиации, в которую по итогам учебного года было 3 обращения. Членами ШВР проведены профилактических беседы с учащимися и родителями, школу посещают сотрудниками сопредельных служб (ОПДН, Родниковской поликлиники). Особое внимание уделено проблеме состояния внутришкольного контроля детей не посещающих школу по неуважительным причинам. Организовано систематическое проведение бесед и лекций с учащимися по пропаганде законопослушного поведения, а также по вопросам недопущения самовольного ухода из дома с привлечением сотрудников ОМВД, данный вид взаимодействия фиксируется в «Журнале межведомственного взаимодействия в МБОУ СОШ № 15 им.В.М. Голева с межведомственными органами профилактики». В школе ведется ежедневный мониторинг отсутствующих обучающихся, классный руководители каждое утро сообщают количество отсутствующих и причину отсутствия заместителю директора по УР, в случае обнаружения факта самовольного ухода из семьи, школы несовершеннолетнего, администрация и педагоги школы сразу же действуют согласно алгоритму.

Члены ШВР ведут работу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних, совместно с волонтерами школы активно пропагандируется здоровый образ жизни посредством проведения профилактических мероприятий с привлечением специалистов органов системы профилактики, спортивных мероприятий. Учащиеся принимают активное участие в разработке, создании и распространении памяток, буклетов по ЗОЖ, готовят презентации, проекты на тему здорового образа жизни. В течение года ведется работа по популяризации детского «телефона» доверия.

При анализе результатов реализации воспитательной деятельности школы выявлены положительные стороны, а так же недостатки и проблемы.

Результативность и эффективность реализации воспитательной деятельности показывает, что она обеспечила:

- организацию педагогического сопровождения учащихся в процессе формирования у них ключевых образовательных компетенций;
- создано воспитательное пространство, обеспечивающее формирование у учащихся позитивного опыта овладения навыками жизни и практической деятельности в современном обществе;
- дети включены в творческую личносно и социально значимую продуктивную деятельность;
- используется мониторинг реализации воспитательной работы на основе существующего в педагогике диагностического инструментария изучения учащихся и анализа показателей развития условий её реализации
- есть конкретные успехи в образовательной и воспитательной деятельности, выраженные в предметно-практических достижениях, хорошие показатели личностного роста отдельных школьников, активизирована туристическая работа, дающая положительный результат.

Недостатки и проблемы:

- в образовательном и воспитательном процессе ещё недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребёнка;
- наблюдается несформированность у большинства учащихся сознательного отношения к учебной деятельности;
- требует корректировки и внесения изменений организация ученического самоуправления и система подготовки детей к организаторской деятельности;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и старшими, имеют место агрессивность в поведении несовершеннолетних;
- в процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с детьми из семей, требующих особого внимания;
- имеет место недостаточное внимание, а порой и отстранение родителей от воспитания детей;
- недостаточная работа по профилактике правонарушений учащимися.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса показывает, что цели, содержание работы, выбранные методы, средства и формы воспитательной работы соответствуют уровню развития коллектива, учтены психологические и возрастные особенности обучающихся.

Перед педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год поставлена проблема: «Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, жизнестойкости, способности к успешной социализации в обществе».

Замдиректора по ВР

Е.Н. Федченко