

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Администрация муниципального образования Курганинский район

СОШ №15

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении МБОУ СОШ
№15 им. В.М.Голева

Савкина Н.Н.
Протокол №1 от
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Великанова Е.Н.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№15 им В.М.Голева

Лоскутов А.И.
Приказ №
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 332064)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-х классов

ст. Родниковская 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

- и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. История Древнего мира | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 1.2 | Первобытность | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Древний мир. Древний Восток | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |

| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Древний Рим | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Обобщение | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Что изучает история. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 |
| 4 | Появление человека разумного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740 |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68 |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050 |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244 |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130 |
| 13 | Познания древних египтян | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324 |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540 |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748 |
| 16 | Ассирия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2 |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8 |
| 18 | Финикия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a |
| 20 | Завоевания персов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2 |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 22 | Древняя Индия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc |
| 24 | Древний Китай. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c |
| 25 | Правление династии Хань. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336 |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0 |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836 |
| 29 | Троянская война. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770 |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e |
| 32 | Образование городов-государств. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0 |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32 |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382 |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508 |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6 |
| 41 | Религия древних греков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990 |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6 |
| 44 | Возвышение Македонии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002 |
| 46 | Эллинистические государства Востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6 |
| 49 | Верования древних римлян | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0 |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848 |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4 |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2 |
| 58 | Установление императорской власти | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc |
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608 |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716 |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838 |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86 |
| 65 | Развитие наук в Древнем Риме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a |
| 66 | Искусство Древнего Рима | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78 |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

