

Муниципальное образование Курганинский район, станица Родниковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 им. В.М. Голева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.23г протокол № 1
председатель _____ /А.И.Лоскутов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Курс практической грамотности»

Уровень образования (класс)

Среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов _____ 68 _____ ч.

Учитель или группа учителей , разработчиков рабочей программы :

Савкина Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №15 им. В.М. Голева;

Гривенная Галина Андреевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №15 им. В.М. Голева;

Программа разработана в соответствии Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010года №1897 (с изменениями от 11 декабря 2020)

с учетом учебно-методической литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства .

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта

других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-

зультатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых

процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять

свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

3. Овладение универсальными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг .

Предметные:

- знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста, обеспечивая последовательность и

- связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.
 - анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.
 - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
 - фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

Содержание курса. 10 кл.

Тема 1.

Основные вопросы письма и правописания.

Теоретическое занятие. Краткие сведения из истории русской графики и орфографии. Толкование понятий «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание».

Практическое занятие. Выполнение упражнений

Тема 2.

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.

Теоретическое занятие. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Особенности русской графики. Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и отступления от слогового принципа русской графики. Основные орфографические правила. Варианты формулировок.

Практическое занятие. Выполнение упражнений Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Функции Ъ и Ь знаков.

Тема 3.

Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях.

Теоретическое занятие. Варианты формулировок правил правописания гласных после шипящих и «Ц».

Практическое занятие. Выполнение упражнений, тестирование

Тема 4.

Функции Ъ и Ь знаков.

Теоретическое занятие. Употребление Ь знака. Употребление Ъ знака. Обозначение мягкости на письме.

Практическое занятие. Составление схемы употребления Ъ и Ь знаков. Выполнение упражнений, тестирование

Тема 5.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова.

Теоретическое занятие

Понятие «орфографический принцип». Морфологический принцип русского правописания. Отступления от морфологического принципа правописания. Фонетические написания. Традиционные и дифференцирующие написания. Принцип морфолого-графических аналогий. Трудные случаи орфограмм из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.

Тема 6.

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.

Теоретическое занятие. Правописание о/е после шипящих в корне слова. Правописание о/е после шипящих в суффиксах и окончаниях слов. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных, в отглагольных прилагательных и причастиях, в кратких прилагательных и причастиях, в суффиксах существительных.

Практическое занятие. Выполнение упражнений. Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.

Тема 7.

Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.

Теоретическое занятие. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Практическое занятие. Выполнение упражнения, составление схемы правила, тестирование.

Тема 8.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Теоретическое занятие.

Названия, связанные с религией

Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм

Названия документов, памятников старины, произведений искусства

Наименования должностей и званий

Названия орденов, медалей, знаков отличия Названия литературных произведений и средств массовой информации

Сложносокращенные слова и аббревиатуры

Условные имена собственные § 11. Прописные буквы в начале текста

Прописные буквы после знаков препинания

Собственные имена лиц

Клички животных, наименования видов растений, сортов вин

Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах

Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий

Географические и административно-территориальные названия

Астрономические названия

Названия исторических эпох и событий, геологических периодов

Практическое занятие. Выполнение упражнений, тестирование.

Тема 9.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, полуслитным и раздельным написанием.

Теоретическое занятие. Общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний.

Практическое занятие. Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на « - мый». Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Тема 10.

Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.

Теоретическое занятие. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на «-мый». Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями. Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на О.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

Тема 11.

Слитое и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Теоретическое занятие. Основные правила слитого и дефисного написания сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

Тема 12.

Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.

Теоретическое занятие. Основные отличительные признаки самостоятельных частей речи и служебных. Характерные особенности служебных частей речи. Морфологический состав предлогов и морфологическая характеристика союзов.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

Тема 13.

Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.

Теоретическое занятие. Смешение самостоятельных и служебных частей речи.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

Тема 14.

Отработка практических умений и навыков.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

Тема 15.

Семинарское занятие.

Практическое занятие. Разноуровневый контроль.

Тема 16.

Творческая работа.

Содержание курса. 11 кл.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение.

Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Орфография. Орфографические нормы.

Пунктуация. Пунктуационные нормы.

Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи.

Подготовка к сочинению-рассуждению.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Тематическое планирование. 10 класс.

№п/п	Тема	кол-во часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Основные направления воспитательной деятельности.
1-2	Основные вопросы письма и правописания.	2	<p><i>Предметные:</i> знать виды орфограмм; уметь применять знания по орфографии в практике правописания, осуществляют выбор приставки в зависимости от значения.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>	1
3-4.	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Основные орфографические правила.	2		3
5-6.	Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Варианты формулировок правил.	2	деланных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	4
7-8.	Функции Ъ и Ь знаков.	2		5
9-11.	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Понятия: «орфографический принцип», «морфологический принцип», «принцип морфолого-графических аналогий». Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	3		3
12-13.	Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.	2		2
14-15.	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.	2		8

16-17.	Труднее вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.	2		7
18-19.	Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, полуслитным и раздельным написанием. Общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний.	2		5
20-21.	Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.	2		2
22-24.	Слитое и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	3		3
25-26.	Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.	2		7
27-29.	Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.	4		4
30-31.	Отработка практических умений и навыков.	2	<p>Предметные: на практике применять знания из области лексики, морфемики, словообразования; владеть навыками лексического, морфемно - словообразовательного разборов;</p> <p>личностные: иметь эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью преподавателя;</p> <p>Познавательные: выполнять универсальные логические действия (устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям).</p> <p>Личностные: — поддержать познавательный интерес к предмету.</p>	3
32.	Семинарское занятие.	1		8
33-34.	Творческая работа.	2		4
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (34 часа). 11 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	основные направления воспитательной деятельности.
1	1. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.	1	Предметные: -использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	1
2	1. Информационная обработка письменных текстов	1	-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль -анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	2
3	2. Средства связи предложений в тексте	1	-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); -выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах. <i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. <i>Познавательные:</i> структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка.	5

4	3 Лексическое значение слова	1		3
5	4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	<p>Предметные: знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки; уметь производить фонетический разбор слов с непроизносимыми согласными, с й в словах типа соловьи.</p> <p>Регулятивные : способность осознавать цели учебной деятельности и пояснять их; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.</p> <p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию, соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать с другими учащимися и с учителем в разных видах деятельности; 	4
6	5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).	1	<p>Предметные:</p> <p>Обобщить теоретические основы курса «Фразеология», активизировать умения, сформированные при их изучении. Применять лингвистические знания при работе с языковым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение фразеологизма; - употреблять фразеологизмы в соответствии со значением; - определять наличие или отсутствие фразеологизма в тексте. - соблюдать в речевой практике основные лексические нормы русского литературного языка <p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные : способность осознавать цели учебной деятельности и пояснять их; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать с другими учащимися и с учителем в разных видах деятельности; 	8

7	6. Морфологические нормы (образование форм слова).	1	Личностные : Умение управлять своей познавательной деятельностью; формирование способностей к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; самоконтроль и самооценка.	7
8	7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выделять общие признаки объекта, находить различия, осуществлять классификацию, строить логическое рассуждение как связь простых умозаключений. Регулятивные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; планирование необходимых действий; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Предметные: - определять морфологические признаки частей речи, классифицировать признаки по типу постоянные/непостоянные, выполнять морфологический разбор имени существительного - речевые умения: строить диалог, аргументируя свою точку зрения - соблюдать в речевой практике основные морфологические . синтаксические нормы русского литературного языка	5
9	8. Правописание корней	1	<i>Предметные:</i> знать виды орфограмм; уметь применять знания по орфографии в практике правописания, осуществляют выбор приставки в зависимости от значения. <i>Метапредметные:</i> <i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. <i>Познавательные:</i> структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка.	4
10	9. Правописание приставок	1		3
11	10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме суффиксов с Н и НН) .	1		4
12	11 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1		1
13	12. Правописание НЕ и НИ.	1		4
14	13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1		3
15	14. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи .	1		8

			<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	
16	15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами..	1	. Предметные: в результате занятия учащиеся смогут - систематизировать знания по теме «Знаки препинания в осложнённом простом предложении»; - дать определения: «однородные члены», «вводные слова и предложения», «обособленные члены предложения»; - совершенствовать навык постановки знаков препинания.	2
17	16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1	2. Метапредметные: — продолжить формирование регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания учебной деятельности, самоконтроля, коррекции и самооценки; — продолжить формирование коммуникативных универсальных учебных действий: формулирования и аргументации собственного мнения, использования адекватных языковых средств, умения вести учебный диалог с учителем и со сверстниками;	6
18	17. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	— продолжить формирование познавательных универсальных учебных действий: смыслового чтения, операций анализа, дифференциации и группировки, умения делать выводы на основе языкового анализа.	4
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	3. Личностные: — поддержать познавательный интерес к предмету.	5
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1		3
21	Смысловая и композиционная целостность текста. .	1	Предметные: -использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	7
22	Функционально-смысловые типы речи. .	1	-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль -создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности	1

			<p>(описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка.</p>	
24	Средства связи предложений в тексте.	1	<p>Предметные:</p> <p>- анализировать содержание и проблематику прочитанного текста ;</p> <p>- комментировать проблемы исходного текста, позицию автора ;</p> <p>-выражать и аргументировать собственное мнение;</p> <p>-последовательно и логично излагать свои мысли ;</p> <p>-использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство русского языка ;</p> <p>-продемонстрировать практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.</p> <p>. Метапредметные: — продолжить формирование регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания учебной деятельности, самоконтроля, коррекции и самооценки; —продолжить формирование коммуникативных универсальных учебных действий: формулирования и аргументации собственного мнения, использования адекватных языковых средств, умения вести учебный диалог с учителем и со сверстниками;</p>	6
25	Речь. Языковые средства выразительности.	1		2
26	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1		4
27	. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1		7
28	. Выявление и формулировка авторской позиции.	1		3
29	Способы аргументации собственного мнения.	1		2
30	. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1		1

			— продолжить формирование познавательных универсальных учебных действий: смыслового чтения, операций анализа, дифференциации и группировки, умения делать выводы на основе языкового анализа. Личностные: — поддержать познавательный интерес к предмету.	
31-32	Практикум по написанию сочинения.	1	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные:	5
33-34	. Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	1	- познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа; - регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - коммуникативные: осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.	3
	Итого :	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от __29.08.2023 года № 1

Н.Н. Савкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.Н.Великанова

30 августа 2023 года